



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO

PVIC80900G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. OMNICOMPREN. SANNAZZARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4776** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Omnicomprensivo "M. Montanari" di Sannazzaro de' Burgondi è attualmente costituito da 8 plessi:

- Scuola dell'infanzia di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola dell'infanzia di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola primaria di Ferrera Erbognone
- Scuola primaria di Ottobiano
- Scuola primaria di Pieve Albignola
- Scuola secondaria di primo grado di Sannazzaro de' Burgondi
- Scuola secondaria di secondo grado IPSA di Sannazzaro de' Burgondi.

La situazione socio-ambientale è quella tipica di un'area un tempo prettamente agricola, trasformata in pochi decenni dalla nascita di realtà industriali di notevoli dimensioni. Tuttavia negli anni, a causa della generale crisi economica e dell'introduzione di processi avanzati di meccanizzazione e informatizzazione, si è venuta a verificare una diminuzione del numero globale degli addetti nell'industria e nel terziario tradizionale con il contemporaneo affacciarsi di nuove sbocchi occupazionali nel campo dei servizi alla persona.

Per quanto riguarda l'ambiente di provenienza degli studenti i dati attestano un contesto socio-economico e culturale delle famiglie prevalentemente basso.

Occorre aggiungere che il continuo sviluppo del fenomeno dell'immigrazione negli ultimi anni ha determinato una costante crescita del numero degli alunni stranieri comunitari ed extracomunitari all'interno delle classi, con una percentuale degli studenti avente cittadinanza non italiana significativamente superiore alla media della provincia di Pavia e alla media regionale della Lombardia e dell'Italia (incidenza pari al 24% del totale, RAV 2020/2021).

Per l'ingresso degli alunni con background migratorio nelle nostre scuole viene attivato il Protocollo di Accoglienza allo scopo di accertarne le competenze linguistiche e logico-matematiche, al fine di individuare e realizzare le strategie adeguate per favorire il loro successo scolastico e agevolare l'inclusione nel gruppo classe e nei gruppi sociali più ampi.



Sono presenti inoltre alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è obiettivo principale della scuola ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di attrezzature, facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali, sia personali.

Il bacino dell'utenza dell'Istituto appare pertanto differenziato per vari aspetti: sociale, culturale ed economico, con alcune situazioni di svantaggio.

L'Istituto Omnicomprensivo si qualifica come scuola aperta al territorio, con il quale interagisce costruendo una rete di collaborazioni e un efficace sistema di relazioni, che coinvolgono, oltre agli educatori e alle famiglie, anche le agenzie culturali ed educative del territorio e, in particolare, gli Enti Locali.

La rete di collaborazioni e il sistema di relazioni sopra accennato permette all'I.O. di arricchire la propria offerta culturale, educativa e didattica.

A tale riguardo, la nostra scuola considera le Amministrazioni Comunali importanti interlocutori nel processo di costruzione di un sistema scolastico di qualità, attento ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie. In questa prospettiva, l'I.O. ricerca e rafforza il dialogo in particolare con i Comuni di Sannazzaro de' Burgondi, Ferrera Erbognone, Mezzana Bigli, Ottobiano, Pieve Albignola, Scaldasole e Valeggio, i cui alunni risultano iscritti nei vari plessi dell'Istituto.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le finalità che il nostro Istituto intende raggiungere nel prossimo triennio si articolano nel seguente modo:

- promuovere negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;
- favorire negli allievi un rapporto positivo con la realtà, caratterizzato da curiosità e determinazione;
- rendere gli studenti capaci di assumersi responsabilità autonome all'interno della società, nella consapevolezza di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale.

In coerenza con queste finalità, richiamandosi a quanto stabilito nella Legge 107 del 13 luglio 2015, che dà piena attuazione all'autonomia scolastica al fine di "affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali [...]" (art. 1, comma 1) e indica come scopo della programmazione triennale dell'offerta formativa "il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali [...]" (art. 1, comma 2), valorizzando le potenzialità e i diversi stili di apprendimento, il nostro Istituto si impegna a:

- perseguire il successo formativo degli alunni;
- promuovere e valorizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola, sia attraverso attività rivolte agli alunni, sia con incontri di valenza formativa tra docenti, finalizzati alla riflessione sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica;
- favorire l'integrazione/inclusione delle diversità;
- educare al vivere insieme e all'operare in spirito di solidarietà con gli altri, considerando la diversità come una ricchezza;
- promuovere lo "star bene" con sé e con gli altri;
- educare al rispetto di sé e dell'ambiente;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno e di tutti;
- favorire l'iniziativa dell'alunno e porlo in condizioni di acquisire la consapevolezza di sé per conquistare l'autonomia;
- favorire l'acquisizione di strumenti culturali, in rapporto al continuo cambiamento della società e del sapere, per "leggere" la realtà e interagire con essa;
- consolidare l'integrazione Scuola-Territorio, accogliendo le iniziative funzionali alle esigenze formative degli alunni.

Per realizzare l'offerta formativa nel triennio 2025-2028, il nostro Istituto Omnicomprensivo ha stabilito delle priorità strategiche, che la scuola si prefigge di realizzare anche attraverso l'azione delineata all'interno del Piano di Miglioramento (PdM). Tali priorità derivano da una riflessione condivisa all'interno della scuola a partire dal percorso di autovalutazione avviato con la stesura del RAV e integrate con le indicazioni contenute nella legge 107/2015.

In continuità con l'Offerta formativa delineata nel PTOF 2022-25 e con l'azione Ministeriale da cui derivano le maggiori possibilità di finanziamento necessarie a stabilire priorità e traguardi, questo Istituto si pone come obiettivi per il prossimo triennio:

- a) il proseguimento delle azioni derivanti dalla **Transizione digitale** sia come contenuti didattici innovati sia come ottemperamento di nuove metodologie che includano nel proprio interno le nuove strumentazioni tecnologiche;
- b) il proseguimento delle azioni legate al **superamento dei divari territoriali e della dispersione**, nel nostro caso implicita, che comunque condiziona la vita futura dei nostri studenti e studentesse;
- c) il proseguimento dell'azione dirigenziale tesa al **potenziamento della dotazione economica** capace di garantire, grazie a una più efficiente Offerta Formativa, maggiori opportunità a studenti e studentesse provenienti da un territorio privo di stimoli e culturalmente poco attivo.

Questi tre obiettivi saranno il fulcro per lo sviluppo delle azioni del PdM.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## Insegnamenti attivati

L'Istituto si organizza secondo i seguenti orari di attività curricolare:

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola dell'Infanzia “Donna Claudia Antona Traversi”

• Orario completo: dalle 8:30 alle 16:30 (mensa inclusa)

• Orario ridotto: dalle 8:30 alle 13:30 (mensa inclusa)

Indirizzo: via Antona Traversi 26, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 997506

Responsabile di plesso: Filomena Pagano

Ferrera Erbognone – Scuola dell'Infanzia

• Orario completo: dalle 8:30 alle 16:30 (mensa inclusa)

• Orario ridotto: dalle 8:30 alle 13:30 (mensa inclusa)

Indirizzo: via Dei Mille 5, 27029 Ferrera Erbognone (PV)- Tel. 0382 998018

Responsabile di plesso: Maria Antonietta Morgantini

Sannazzaro de' Burgondi – Scuola Primaria “Francesco D'Assisi”

• 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:15 alle 12:25 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35  
mercoledì e venerdì dalle 8:15 alle 12:30

• 27 ore: martedì e giovedì dalle 8:15 alle 12:25 con rientri pomeridiani dalle 13:35 alle 16:35  
lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8:15 alle 12:30

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Rossini 17, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 996036

Responsabile di plesso: Paola Oberti

Ferrera Erbognone – Scuola Primaria

• 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:45 con rientri pomeridiani dalle 13:25 alle 16:35  
mercoledì e venerdì dalle 8:30 alle 12:45

• 27 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:40 con rientri pomeridiani dalle 14:00 alle 16:00  
mercoledì e venerdì dalle 8:30 alle 12:45

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Dei Mille 5, 27029 Ferrera Erbognone (PV)- Tel. 0382 998965

Responsabile di plesso: Rosa Primina Collarini



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

### Pieve Albignola – Scuola Primaria

- 27 ore: lunedì dalle 8:30 alle 12:30 con rientro pomeridiano dalle 13:30 alle 16:30
- martedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:30 con rientri pomeridiani dalle 13:30 alle 15:30
- mercoledì e venerdì dalle 8:30 alle 12:30

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: via Stazione 27030 Pieve Albignola (PV)- Tel. 0382 999537

Responsabile di plesso: Nadia Merli

### Ottobiano – Scuola Primaria

- 30 ore: lunedì, martedì e giovedì dalle 8:25 alle 12:35 con rientri pomeridiani dalle 13:35 alle 16:35
- mercoledì e venerdì dalle 8:25 alle 12:40
- 27 ore: martedì e giovedì dalle 8:25 alle 12:35 con rientri pomeridiani dalle 13:35 alle 16:35
- lunedì, mercoledì, e venerdì dalle 8:25 alle 12:35

Mensa non obbligatoria

Indirizzo: Via Garibaldi 1 Ottobiano (PV) - Tel. 0384-49028

Responsabile di plesso: Emanuela Sacchi

### Sannazzaro de' Burgondi – Scuola Secondaria di primo grado "M. Montanari" (Sede dell'I.O.)

- Tempo scuola normale - 30 ore (con unità orarie di 56 minuti): dal lunedì al venerdì dalle 7:50 alle 13:40

Indirizzo: via Jacopo Sannazzaro, 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)- Tel. 0382 997435

Sito: [www.icmariangelamontanari.it](http://www.icmariangelamontanari.it) - E-mail: [pvic80900g@istruzione.it](mailto:pvic80900g@istruzione.it)

Responsabile di plesso: Paola Sacchi

### Sannazzaro de' Burgondi – Scuola secondaria di secondo grado IPSIA

- Tempo scuola – 32 ore settimanali (con unità orarie di 60 minuti): dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00 con un rientro pomeridiano di due ore al martedì

Indirizzo: VIA A. TRAVERSI - 27039 SANNAZZARO DE' BURGONDI

Sito: [www.icmariangelamontanari.it](http://www.icmariangelamontanari.it) - E-mail: [pvic80900g@istruzione.it](mailto:pvic80900g@istruzione.it)

Responsabile di plesso: Ezio Stella

Prima dell'inizio delle attività didattiche, gli insegnanti dei vari ordini di scuola, tenuto conto di quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per il Curriculum, predispongono un piano di lavoro annuale sulla base del Curriculum di Istituto, strutturando attività e individuando le metodologie adeguate.

L'offerta formativa del nostro Istituto, costituita dall'attività svolta nelle classi, dalla realizzazione



dei progetti e dalle iniziative attuate in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio, si arricchisce con l'organizzazione di viaggi e visite di istruzione che rappresentano importanti occasioni formative per gli alunni.

Infatti essi favoriscono la socializzazione e lo sviluppo delle dinamiche socio-affettive e relazionali degli allievi, ampliandone al contempo le conoscenze e le competenze.

Il piano dei viaggi di istruzione è approvato annualmente dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Inoltre, data la situazione economica territoriale, anche il contributo degli enti a supporto della scuola risulta essere di ridotta entità per questo la scuola cerca di sfruttare tutte le occasioni presenti sul territorio e quelle offerte a livello nazionale (partecipazione a concorsi indetti da società private, enti pubblici, case editrici, istituzioni ministeriali, nazionali e comunitarie) per poter offrire maggiori possibilità agli studenti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa legata indissolubilmente all'aspetto economico.

Nell'ultimo Triennio la scuola ha partecipato e ottenuto l'autorizzazione al finanziamento dei seguenti bandi:

- PNRR Piano Scuola 4.0, Azione 1- Next Generation Classroom
- PNRR Piano Scuola 4.0, Azione 2 - Next Generation Labs
- Progetto "Ciak 3 ... Si Impara!" relativo al Bando Scuole 2022 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"
- PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi DM 65
- PNRR Didattica Digitale Integrata DM 66
- PNRR Dispersione DM 19/24
- Agenda Nord

Nell'a.s. 2019/20, l'IO ha costituito, nel ruolo di Scuola Capofila di Rete, una Rete di Scopo per la Promozione della Cultura del Territorio che si pone tra gli obiettivi principali quello della partecipazione a bandi per il finanziamento di progetti educativi tesi alla promozione della cultura del territorio anche in collaborazione con gli Enti Locali.

Durante il triennio precedente l'Istituto, grazie anche ai fondi ottenuti, ha potenziato la dotazione tecnologica e soprattutto le competenze linguistiche e digitali di studenti e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

studentesse ma anche del corpo docente impegnati attivamente in corsi di formazione.

Inoltre, nell'ultimo anno ha anche affrontato il tema della dispersione implicita insita in scuole come la nostra, con un ECS basso. A questo proposito si sono colte le occasioni pervenute dai due progetti dedicati ovvero PNRR Dispersione DM 19 e Agenda Nord per potenziare le competenze base degli alunni fragili.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico, per la gestione dell'Istituto e per la realizzazione dell'autonomia, si avvale del supporto di alcuni docenti, cui vengono delegate specifiche funzioni.

In particolare, gli insegnanti con funzione di Collaboratore del Dirigente Scolastico, gli insegnanti con incarichi connessi alla gestione quotidiana dei singoli plessi (i "Responsabili di plesso"), gli insegnanti referenti per specifiche aree didattico-educative ed organizzative (i docenti Funzione Strumentale) costituiscono lo STAFF di Direzione. Tale organismo è presieduto dal Dirigente Scolastico.

A queste figure si aggiungono i docenti che compongono specifici di gruppi di lavoro, i docenti responsabili di progetto e di dipartimento, il personale con incarichi relativi agli aspetti e servizi di sicurezza e prevenzione.

Il coordinamento dell'attività amministrativa è svolto dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA), che si avvale dell'opera degli assistenti amministrativi in segreteria e di quella dei collaboratori scolastici (bidelli) all'interno dei singoli plessi.

Le figure che costituiscono il complesso delle risorse umane del nostro Istituto Omnicomprensivo, e le loro funzioni, sono le seguenti:

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

È il legale rappresentante dell'Istituto e responsabile del corretto svolgersi di tutte le attività che si realizzano nell'Istituto stesso.

Attraverso la collaborazione di alcuni docenti, coordina e promuove l'azione educativa e didattica.

#### L'UFFICIO DI SEGRETERIA - IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI E GLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, coadiuvato dagli assistenti, cura gli aspetti amministrativo-contabili legati alla vita scolastica.

L'Ufficio di Segreteria cura inoltre la diffusione delle informazioni a insegnanti e genitori.

#### I COLLABORATORI SCOLASTICI

I Collaboratori scolastici sono dipendenti statali, collaborano con i docenti e svolgono compiti definiti in modo specifico nel Piano di lavoro del personale ATA.

#### I DOCENTI



I docenti operano per pianificare, organizzare e realizzare l'offerta formativa e ne valutano gli esiti. Il lavoro dei docenti è documentato attraverso le programmazioni di classe e i progetti didattici ed educativi elaborati per l'arricchimento dell'offerta formativa.

#### GLI EDUCATORI

L'Educatore è una specifica figura professionale esterna all'Istituto, che collabora con gli insegnanti delle classi ove sono inseriti alunni con disabilità e/o disagio.

In collaborazione con gli insegnanti di classe, l'Educatore opera per favorire l'integrazione e l'inclusione scolastica di questi alunni.

Il titolare del servizio è il Comune di residenza dell'alunno che necessita del supporto. Il Comune individua il soggetto gestore del servizio, che provvede alla nomina e all'assegnazione alle scuole dei singoli educatori.

#### ESPERTI ESTERNI

Si tratta di figure con competenze specifiche, che affiancano gli insegnanti e collaborano con essi per la realizzazione dei progetti educativi e didattici che li riguardano.